

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили): Химия. Биология**

наименование ОПОП

Б1.О.04.01.02  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**История педагогической мысли и образования**

---

Разработчик (и):

Черник Валерий Эдуардович

ФИО

Зав.кафедрой педагогики

должность

канд.пед.н., доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Демонстрирует знание</b> исторических условий возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрирует уважительное отношение к педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития истории отечественной и зарубежной педагогической теории и образовательной практики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и опытом уважительного отношения к отечественному и зарубежному</p>

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

		педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Опыт взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта образования по профилю предметной подготовки, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, норм профессиональной этики. В своей деятельности опирается на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор	<b>Демонстрирует знание:</b> духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей

<p>национальных ценностей</p>	<p>диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразии подходов к образованию.  <b>Умеет:</b> отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров.  <b>Владеет:</b> применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной</p>	<p><b>Демонстрирует знание</b> процесса становления и развития истории педагогической мысли и практики образования для профессиональной рефлексии, понимания их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.  <b>Умеет</b> проектировать и</p>

	<p>области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на историко-педагогическое знание. <b>Владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе историко-педагогических знаний, понимания становления и развития практики воспитания, педагогических идей, теорий, образовательных систем.</p>
--	---	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. История педагогики и образования за рубежом.

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтапного обучения и воспитания И.П. Песталоцци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др. Основные черты и тенденции развития образования и педагогической теории во второй половине XX в. Современные зарубежные идеи о образовании и практика осуществления образования в зарубежных странах.

### Тема 2. История отечественной педагогики и образования.

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной педагогики. Организация церковно-религиозного образования в Русском государстве. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России. Общественно-педагогическое движение в середине 19 века. Вклад Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского в развитие педагогики в России. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель отечественной педагогики и образования. Педагогические идеи и опыт представителей свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель и др.). Вклад П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского в развитие отечественного образования и педагогики. Особенности развития отечественного образования в начале XX в. (до 1930-х гг.). Развитие образования и школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в. – начала 21 в.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 03.06.2024).

#### ***Дополнительная литература:***

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537245> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244> (дата обращения: 03.06.2024).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ВикиЗнание URL: <http://www.wikiznanie.ru/>

5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX URL: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
6. Информационный портал ЛибИнформ URL: <http://libinform.ru/>
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: URL: <https://megabook.ru/>
8. «Мир энциклопедий»: URL: <http://www.encyclopedia.ru/>
9. Русская виртуальная библиотека: URL: <https://rvb.ru/>
10. РУБРИКОН: URL: <http://www.rubricon.com/>
11. DIC.ACADEMIC.RU: URL: <https://dic.academic.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
2. *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
3. *Kaspersky Anti-Virus*
4. *Windows 7 Professional*
5. *Windows 10*
6. *DJVuReader*
7. *Adobe Reader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			Всего часов
	Семестр			
3				
Лекции	16			16
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа	36			36
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
/ из них в форме практической подготовки	20			20
Зачет/зачет с оценкой	+ / -			

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Основы педагогической генеалогии.
2	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.
4	Особенности образования в средневековой зарубежной Европе
5	Особенности образования в средневековой на Руси.
6	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XVII – XIX вв. по актуальным проблемам педагогики
7	Проблема трудового воспитания в истории педагогики.
8	Проблема семейного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики
9	Проблема воспитания свободной личности в истории отечественной педагогики.
10	Передовой педагогический опыт и новаторство в педагогике.